

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Лаишевский детский дом»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «07» сентября 2022 г.

Утверждено приказом
Директора ГБУ «Лаишевский детский дом»
С.Д. Фадеева Р.Х. Валиуллина
Приказ № 30/09 от «07» сентября 2022 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
Кружка «Английский с удовольствием»

Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Фадеева Дина Донатовна,
педагог дополнительного образования

г. Лаишево, 2022

Пояснительная записка

Данная программа кружка «Занимательный английский» предназначена для учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы, изучающих английский язык. Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю, всего за год-68 часов.

На занятиях кружка учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Кружок способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных

действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Цели программы:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников.
2. Развитие внимания, памяти.
3. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам.
4. Знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой .

Содержание и тематика занятий тесно связаны с учебным материалом. Для реализации содержания курса используются следующие методы и приёмы работы.

1. Ознакомление с новой темой - объяснение;

- слушание и запись;
- самостоятельное чтение;
- работа со словарем;

2. Тренировка - ответы на вопросы;

- поиск информации в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- ролевые игры;
- работа с карточками;

3. Практика: - обсуждение изучаемой темы;

- работа в парах;
- коллективная работа.

Теоретические сведения, представленные в программе, подкрепляются практическими занятиями. На занятиях используются иллюстративные материалы: таблицы, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, игрушки.

Место кружка в учебном плане

Согласно плану внеурочной деятельности школы на изучение программы кружка выделяется 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю):

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития учащихся является главным результатом освоения программы кружка по английскому языку.

Ученик приобретёт следующие личностные характеристики:

1. любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
2. уважение и осознание ценностей семьи и общества;

3. любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
4. владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
5. готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
6. доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
7. следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Будут достигнуты определённые **личностные** результаты:

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить

- речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут
 10. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 11. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 12. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений(повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Давайте познакомимся	6	2	4	Диалог
2	Моя семья	6	2	4	Рассказ
3	Мой дом. Моя квартира	6	3	3	Рассказ по рисунку
4	Еда	6	3	3	Ролевая игра
5	Цвета	6	3	3	Описание картины
6	Мы считаем.	4	2	4	Прямой и обратный счет
7	Наши любимые животные	6	3	3	Рассказ о любимом животном
8	Одежда и обувь	6	3	3	Ролевая игра
9	Мы путешествуем	6	3	3	Ролевая игра
10	Учебные принадлежности	6	3	3	Ситуативная игра
11	Хобби	4	2	4	Рассказ
12	Игры и спорт	6	1	5	Рассказ

Содержание учебного плана

Тема №1

«Давайте познакомимся!»

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связи: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

Тема №2

«Моя семья»

Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

Тема № 3

«Мой дом. Моя квартира»

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

Тема № 4

«Еда»

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 5

«Цвета»

Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Грамматический материал: глагол to be, конструкция there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ. Описание картины.

Тема № 6

«Мы считаем»

Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

Тема № 7

«Наши любимые животные»

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Рассказ о любимом животном.

Тема № 8

«Одежда и обувь»

Лексический материал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: глаголы like, wear

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 9

«Мы путешествуем»

Лексический материал: a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ.

Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

Тема № 10

«Учебные принадлежности»

Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

Тема № 11

«Хобби»

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме «Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби».

Тема № 12

«Игры и спорт»

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ- рассказ «Мое свободное время»

Методическое обеспечение программы дополнительного образования:

Разработки игр.

Тематические считалочки и стишки (рифмовки).

Сказки и песни.

Тематические картинки.

Дидактический материал и открытки.

Аудиокассеты для аудирования.

Аудиокассеты с записями песен.

Демонстрационный материал (репродукции с видами Великобритании, Лондона)

Учебный план программы

№ пп	Название темы	Количество часов	Дата проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Знакомство учащихся с работой кружка, ТБ на занятиях кружка. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»..	1	01.10.22	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)	Устный опрос
2	Рольевая игра по ситуации «Знакомство». Глагол to be. Спряжение глагола.	1	02.10.22	Рассказ о себе. Диалог.	Устный опрос
3	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много». Друзья, подруги.	1	08.10.22	Монолог.	Практическая работа
4	Личные местоимения.	1	09.10.22	Тренинг	Практическая работа
5	Мама, папа, я -наша дружная семья». Члены семьи.	1	15.10.22	Диалог.	Практическая работа
6	Отрицательные предложения.	1	16.10.22	Тренинг	Устный опрос
7	«Свет мой, зеркальце скажи...» Внешность. Части тела.	1	22.10.22	Описание по картинке.	Практическая работа
8	Вопросительные предложения.	1	23.10.22	Тренинг	Практическая работа
9	«Что вы знаете про кошку? Всё, наверно, понемножку.» Домашние животные.	1	29.10.22	Рассказ по фотографиям.	Устный опрос
10	Множественное число существительных	1	30.10.22	Тренинг	Устный опрос
11	«В лесу медведь проснулся вдруг, и скачут белки там...». Звери в лесу. Охраняем природу.	1	05.11.22	Обсуждения.	Устный опрос
12	Предложения «I haven t got». Отрицание в предложении.	1	06.11.22	Тренинг	Устный опрос
13	Жил на арене рыжий клоун, как будто счастьем нарисован!»	1	12.11.22	Кроссворд.	Практическая работа
14	Модальный глагол «уметь» (утвердительная форма)	1	13.11.22	Тренинг	Устный опрос

15	«Как хорошо уметь читать...» Школа. Школьные предметы.	1	19.11.22	Игра на повторение лексики.	Устный опрос
16	Глагол «уметь» (вопросительная форма).	1	20.11.22	Тренинг	Практическая работа
17	«Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять...».	1	26.11.22	Игры с мячом.	Практическая работа
18	Различные виды спорта.	1	27.11.22	Соревнование	Практическая работа
19	«Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро...»	1	03.12.22	Ролевая игра	Практическая работа
20	Порядок слов в предложении. Будь вежливым!	1	04.12.22	Игра «Накрываем на стол». Продукты питания.	Защита творческих работ
21	«Нам весело живется, мы песенку поем!»	1	10.11.22	Прослушивание и исполнение песен	Практическая работа
22	Разучивание песенки «Плюшевый мишка».	1	11.12.22	Прослушивание и исполнение песен	Практическая работа
23	«Купили в магазине резиновую Зину...». Пройдемся по магазинам. Покупаем подарки.	1	17.12.22	Заочная экскурсия.	Устный опрос
24	Волшебные слова. «Спасибо», «До свидания». Будь вежливым!	1	18.12.22	Игра-соревнование	Практическая работа
25	«К сожалению день рожденья только раз в году...»	1	24.12.22	Рассказ- воспоминание.	Устный опрос
26	Простое прошедшее время.	1	25.12.22	Тренинг	Устный опрос
27	«Скоро, скоро к нам придет долгожданный Новый год!» Рождество и Новый год в Великобритании.	1	08.01.23	Беседа	Практическая работа
28	Простое прошедшее время. Отрицательная форма).	1	13.01.23	Тренинг	Устный опрос
29	«И вот она нарядная на праздник к нам пришла...». Новый Год.	1	14.01.23	Занимательные задания у доски.	Защита творческих работ
30	Учимся считать. Счет .	1	15.01.23	Ролевая игра	Практическая работа

31	Ура! У нас каникулы! Хорошая пора!» Игруем и отдыхаем.	1	21.01.23	Игра-соревнование	Практическая работа
32	Разгадываем ребусы.	1	22.01.23	Ролевая игра	Практическая работа
33	«Это в городе тепло и сыро, а у нас зима...» Времена года.	1	28.01.23	Просмотр и описание слайдов.	Практическая работа
34	Образование степеней сравнения прилагательных.	1	29.01.23	Тренинг	Практическая работа
35	«Этой ночью на лужок выпал беленький снежок...».	1	04.02.23	Загадки.	Практическая работа
36	Понятие об артиклях.	1	05.02.23	Тренинг	Устный опрос
37	«Есть улицы центральные высокие и важные...». Лондон и его достопримечательности.	1	11.02.23	Заочная экскурсия по городу.	Практическая работа
38	Мы рисуем город.	1	12.02.23	Конкурс рисунков	Защита творческих работ
39	«Это я, почтальон Печкин...». Письмо другу.	1	18.02.23	Тренировка в написании писем.	Практическая работа
40	Специальные вопросы «Где?» «Кто...?».	1	19.02.23	Тренинг	Практическая работа
41	«Фильм, фильм, фильм...». Давайте сходим в кино.	1	25.02.23	Поход	Практическая работа
42	Просмотр мультфильмов.	1	26.02.23	Урок-демонстрация	Практическая работа
43	«Чтобы сказки не обидеть- надо их почаще видеть.» Любимые персонажи мультфильмов.	1	04.03.23	Игра-путешествие	Защита творческих работ
44	Вопросительные предложения.	1	05.03.23	Тренинг	Устный опрос
45	« Читать ужасно интересно: глазами книгу пробежать!» Нас ждут в библиотеке.	1	11.03.23	Конкурс чтецов.	Практическая работа
46	Сочиняем и отгадываем рифмовки.	1	12.03.23	Соревнование	Защита творческих работ
47	«Мы едем, едем, едем в далекие края...». Пора отправиться в путешествие. Транспорт.	1	18.03.23	Ролевая игра	Практическая работа

48	Праздники в России и Англии.	1	19.03.23	Беседа	Практическая работа
49	«Театр начинается с вешалки...» Правила поведения.	1	25.03.23	Инсценировки.	Практическая работа
50	Модальные глаголы «мочь», «должен».	1	26.03.23	Тренинг	Практическая работа
51	«Где обедал воробей? В зоопарке у зверей...».	1	01.04.23	Заочная экскурсия в «Сафари-парк». Просмотр слайдов.	Практическая работа
52	Лондонский зоопарк.	1	02.04.23	Презентация.	Защита творческих работ
53	«Это край чудесный там, где синь небес...» Отправимся на природу. Сборы в дорогу.	1	08.04.23	Ролевая игра	Практическая работа
54	Игра «Домино» по теме «Моя семья».	1	09.04.23	Ролевая игра	Практическая работа
55	«Не пора ли нам подкрепиться?» Пикник за городом. Отдыхаем.	1	15.04.23	Игры.	Практическая работа
56	Предлоги в английском языке.	1	16.04.23	Тренинг	Практическая работа
57	«А теперь скажите, дети, что вкусней всего на свете?». Продукты, овощи, фрукты.	1	22.04.23	Кроссворды	Практическая работа
58	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова «много»	1	23.04.23	Викторина	Практическая работа
59	«Я беру карандаши и рисую от души!» Рисуем природу.	1	29.04.23	Проект.	Защита творческих работ
60	Выставка рисунков. Впечатления от поездки за город.	1	30.04.23	Проект.	Защита творческих работ
61	«Я раскрашу целый свет в самый свой любимый цвет...»	1	06.05.23	Конкурс	Практическая работа
62	Игра «Домино» по теме «Продукты, овощи, фрукты»	1	07.05.23	Ролевая игра	Защита творческих работ

63	« Мы начинаем КВН...» Готовимся к КВН.	1	13.05.23	Репетиция.	Практическая работа
64	Работа в группах.	1	14.05.23	Репетиция.	Практическая работа
65	«Когда живётся дружно, что может лучше быть!»	1	20.05.23	КВН.	Практическая работа
66	Соревнования команд. Награждение.	1	21.05.23	Игра-соревнование	Практическая работа
67	«К нам гости пришли, дорогие пришли, мы не зря кисель варили, пироги пекли...».	1	27.05.23	Презентация	Защита творческих работ
68	Подводим итоги.Пьём чай.	1	28.05.23	Ролевая игра	Защита творческих работ

Список литературы

1. Амамджян Ш.Г. “Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2012г.
2. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 2015г.
3. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2016г.
4. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2017 г.
5. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 10–11-е классы, М.: “Вако”, 2017 г.
6. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 2018 г.
7. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2018 г.
8. Журналы ИЯШ.
9. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
10. <http://busyteacher.org/>
11. <http://www.englishforkids.ru/>
12. <http://www.toolsforeducators.com/>
13. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
14. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
15. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>